



## ผลการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

### สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐาน   | ระดับคุณภาพ   |              |                 |   |
|---|---|--------------|-----------------|---|
|   | ตัวบ่งชี้   | มาตรฐาน      | ด้าน            |   |
| <b>มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก</b>  |   |              |                 |   |
| <b>มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>                                    |   | ๔<br>(ดีมาก) | ๓.๕๘<br>(ดีมาก) |   |
| ๑.๑   | มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน                        |              |                 | ๔ |
| ๑.๒   | มีความซื่อสัตย์สุจริต   |              |                 | ๔ |
| ๑.๓   | มีความกตัญญูกตเวที  |              |                 | ๔ |
| ๑.๔   | มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น                        |              |                 | ๔ |
| ๑.๕   | ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม                         |              |                 | ๔ |
| ๑.๖   | มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย  |              |                 | ๔ |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</b>                                    |   | ๔<br>(ดีมาก) | ๓.๕๘<br>(ดีมาก) |   |
| ๒.๑   | รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม |              |                 | ๔ |
| ๒.๒   | เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม        |              |                 | ๔ |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b> |   | ๔<br>(ดีมาก) | ๓.๕๘<br>(ดีมาก) |   |
| ๓.๑   | สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน   |              |                 | ๔ |
| ๓.๒   | ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน   |              |                 | ๔ |
| ๓.๓   | เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้                                       |              |                 | ๔ |
| ๓.๔   | มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต   |              |                 | ๔ |
| <b>มาตรฐานที่ ๔ เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่ม สร้างสรรค์</b>                          |   | ๔<br>(ดีมาก) | ๓.๕๘<br>(ดีมาก) |   |
| ๔.๑   | มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้                |              |                 | ๔ |
| ๔.๒   | แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย  |              |                 | ๔ |
| ๔.๔   | มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์                                |              |                 | ๔ |

| มาตรฐาน  | ระดับคุณภาพ |                 |                 |
|--|-------------|-----------------|-----------------|
|  | ตัวบ่งชี้   | มาตรฐาน         | ด้าน            |
| <b>มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น</b>   |             |                 |                 |
| ๕.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก   | ๔           | ๓.๘๖<br>(ดีมาก) |                 |
| ๕.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕  | ๔           |                 |                 |
| ๕.๓ มีทักษะในการสื่อสาร  | ๔           |                 |                 |
| ๕.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ   | ๔           |                 |                 |
| ๕.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์  | ๔           |                 |                 |
| ๕.๖ มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ   | ๓           |                 |                 |
| ๕.๗ เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ   | ๔           |                 |                 |
| <b>มาตรฐานที่ ๖ เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง</b>  |             |                 |                 |
| ๖.๑ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้   | ๔           | ๔<br>(ดีมาก)    | ๓.๕๘<br>(ดีมาก) |
| ๖.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้   | ๔           |                 |                 |
| <b>มาตรฐานที่ ๗ เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</b>   |             |                 |                 |
| ๗.๑ รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้  | ๔           | ๔<br>(ดีมาก)    |                 |
| ๗.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์  | ๔           |                 |                 |
| ๗.๓ เห็นโทษและสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา  | ๔           |                 |                 |
| ๗.๔ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม   | ๔           |                 |                 |
| ๗.๕ ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น  | ๔           |                 |                 |
| <b>มาตรฐานที่ ๘ เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</b>   |             |                 |                 |
| ๘.๑ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ  | ๔           | ๔<br>(ดีมาก)    |                 |
| ๘.๒ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี  | ๔           |                 |                 |
| ๘.๓ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว  | ๔           |                 |                 |
| <b>มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้</b>  |             |                 |                 |
| <b>มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง</b> |             | ๔<br>(ดีมาก)    | ๔<br>(ดีมาก)    |
| ๘.๑ มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ   | ๔           |                 |                 |
| ๘.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน   | ๔           |                 |                 |
| ๘.๓ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก   | ๔           |                 |                 |

| มาตรฐาน  | ระดับคุณภาพ |                 |                 |
|--|-------------|-----------------|-----------------|
|  | ตัวบ่งชี้   | มาตรฐาน         | ด้าน            |
| <b>มาตรฐานที่ ๕ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง (ต่อ)</b> |             |                 |                 |
| ๕.๔ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็นที่กว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง   | ๔           | ๔<br>(ดีมาก)    |                 |
| ๕.๕ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป   | ๔           |                 |                 |
| ๕.๖ สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด   | ๔           |                 |                 |
| ๕.๗ มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)  | ๔           |                 |                 |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                       |             |                 |                 |
| ๑๐.๑ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  | ๔           | ๔<br>(ดีมาก)    | ๔<br>(ดีมาก)    |
| ๑๐.๒ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล  | ๔           |                 |                 |
| ๑๐.๓ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  | ๔           |                 |                 |
| ๑๐.๔ มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กผลไปใช้พัฒนาเด็ก  | ๔           |                 |                 |
| ๑๐.๕ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย   | ๔           |                 |                 |
| ๑๐.๖ มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ   | ๔           |                 |                 |
| ๑๐.๗ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำ   | ๔           |                 |                 |
| <b>มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา</b>   |             |                 |                 |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา</b>   |             | ๓.๗๕<br>(ดีมาก) | ๓.๘๖<br>(ดีมาก) |
| ๑๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ   | ๔           |                 |                 |
| ๑๑.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ  | ๔           |                 |                 |
| ๑๑.๓ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ   | ๓           |                 |                 |
| ๑๑.๔ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ   | ๔           |                 |                 |

| มาตรฐาน  | ระดับคุณภาพ |                 |                 |  |
|--|-------------|-----------------|-----------------|--|
|  | ตัวบ่งชี้   | มาตรฐาน         | ด้าน            |  |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนา<br/>องค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร (ต่อ)</b> |             |                 |                 |  |
| ๑๒.๑ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความ<br>คล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์        | ๔           | ๓.๘๐<br>(ดีมาก) | ๓.๘๖<br>(ดีมาก) |  |
| ๑๒.๒ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน   | ๔           |                 |                 |  |
| ๑๒.๓ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง  | ๔           |                 |                 |  |
| ๑๒.๔ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง  | ๓           |                 |                 |  |
| ๑๒.๕ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาเด็ก  | ๔           |                 |                 |  |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน</b>  |             |                 |                 |  |
| ๑๓.๑ มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา   | ๔           | ๓.๘๐<br>(ดีมาก) |                 |  |
| ๑๓.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม  | ๓           |                 |                 |  |
| ๑๓.๓ มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา   | ๔           |                 |                 |  |
| ๑๓.๔ มีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน  | ๔           |                 |                 |  |
| ๑๓.๕ มีการตรวจสอบและถ่วงดุล  | ๔           |                 |                 |  |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น<br/>สำคัญ</b>                     |             |                 |                 |  |
| ๑๔.๑ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น  | ๔           | ๔<br>(ดีมาก)    |                 |  |
| ๑๔.๒ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่<br>ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก             | ๔           |                 |                 |  |
| ๑๔.๓ มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้<br>และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้     | ๔           |                 |                 |  |
| ๑๔.๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้<br>เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง                          | ๔           |                 |                 |  |
| ๑๔.๕ มีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของเด็กอย่างเป็นระบบ  | ๔           |                 |                 |  |
| ๑๔.๖ มีการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม/ ประสบการณ์อย่าง<br>สม่ำเสมอ   | ๔           |                 |                 |  |
| ๑๔.๗ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัด ประสบการณ์  | ๔           |                 |                 |  |

| มาตรฐาน   | ระดับคุณภาพ |                 |                 |
|---|-------------|-----------------|-----------------|
|   | ตัวบ่งชี้   | มาตรฐาน         | ด้าน            |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย</b>  |             |                 |                 |
| ๑๕.๑ มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง  | ๔           | ๓.๘๓<br>(ดีมาก) | ๓.๘๖<br>(ดีมาก) |
| ๑๕.๒ มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความ สนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก   | ๔           |                 |                 |
| ๑๕.๓ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม   | ๔           |                 |                 |
| ๑๕.๔ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว  | ๔           |                 |                 |
| ๑๕.๕ มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย   | ๓           |                 |                 |
| ๑๕.๖ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย   | ๔           |                 |                 |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตาม ธรรมชาติเต็มศักยภาพ</b>  |             |                 |                 |
| ๑๖.๑ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม   | ๔           | ๔<br>(ดีมาก)    | ๔<br>(ดีมาก)    |
| ๑๖.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก   | ๔           |                 |                 |
| ๑๖.๓ มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม   | ๔           |                 |                 |
| ๑๖.๔ มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี                                      | ๔           |                 |                 |
| ๑๖.๕ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา   | ๔           |                 |                 |
| <b>มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</b>  |             |                 |                 |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น</b>  |             |                 |                 |
| ๑๗.๑ มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น   | ๔           | ๔<br>(ดีมาก)    | ๔<br>(ดีมาก)    |
| ๑๗.๒ สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา   | ๔           |                 |                 |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทาง วิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน</b> |             |                 |                 |
| ๑๘.๑ เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน   | ๔           | ๔<br>(ดีมาก)    |                 |
| ๑๘.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน   | ๔           |                 |                 |

| มาตรฐาน   | ระดับคุณภาพ |              |              |
|---|-------------|--------------|--------------|
|   | ตัวบ่งชี้   | มาตรฐาน      | ด้าน         |
| มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษา สาขาการศึกษา   |             |              |              |
| ๑๕.๑ มีการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  | ๔           | ๔<br>(ดีมาก) | ๔<br>(ดีมาก) |
| ๑๕.๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสนับสนุนการทดลอง ค้นคว้า วิจัยทางการศึกษาแก่ครู-อาจารย์ นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา | ๔           |              |              |

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพรวมทุกมาตรฐาน **๓.๕๖**  
 แปลคุณภาพได้ระดับ **ดีมาก**

## สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้  | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้  | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพมาตรฐาน |
|--|------------|--------------|-------------|------------------|
| <b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>   | <b>๓๐</b>  | <b>๒๘.๕๘</b> | <b>๕</b>    | <b>ดีเยี่ยม</b>  |
| <b>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>   | <b>๕</b>   | <b>๔.๘๐</b>  | <b>๕</b>    | <b>ดีเยี่ยม</b>  |
| ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ  | ๐.๕        | ๐.๔๕         | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน   | ๐.๕        | ๐.๔๕         | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ | ๑          | ๑            | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม   | ๑          | ๐.๕๒         | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น   | ๑          | ๐.๕๖         | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ                                   | ๑          | ๐.๕๘         | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>   | <b>๕</b>   | <b>๔.๘๓</b>  | <b>๕</b>    | <b>ดีเยี่ยม</b>  |
| ๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร  | ๒          | ๑.๕๓         | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ   | ๑          | ๐.๕๘         | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๒.๓ ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง  | ๑          | ๐.๕๘         | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม  | ๑          | ๐.๕๔         | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>                 | <b>๕</b>   | <b>๔.๖๔</b>  | <b>๕</b>    | <b>ดีเยี่ยม</b>  |
| ๓.๑ มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว                          | ๒          | ๑.๖๕         | ๔           | ดีมาก            |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้  | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพมาตรฐาน |
|--|------------|-------------|-------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ต่อ)</b>       | ๕          | ๔.๖๔        | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม                                   | ๑          | ๐.๕๓        | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน                                       | ๑          | ๐.๕๔        | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน   | ๑          | ๐.๕๕        | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| <b>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล</b> | ๕          | ๔.๖๒        | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง                          | ๒          | ๑.๘๕        | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง   | ๑          | ๐.๘๘        | ๔           | ดีมาก            |
| ๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ   | ๑          | ๐.๕๕        | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ   | ๑          | ๐.๕๔        | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| <b>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>  | ๕          | ๔.๘๐        | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์  | ๑          | ๑           | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์  | ๑          | ๑           | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์  | ๒          | ๒           | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๕.๔ ผลการสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์  | ๑          | ๐.๘         | ๔           | ดีมาก            |



| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้   | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้  | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพมาตรฐาน |
|---|------------|--------------|-------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b> | ๕          | ๔.๘๘         | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ  | ๒          | ๑.๕๑         | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง   | ๑          | ๐.๕๗         | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  | ๑          | ๑            | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ  | ๑          | ๑            | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| <b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>  | <b>๕๐</b>  | <b>๔๓.๔๐</b> | <b>๔</b>    | <b>ดีมาก</b>     |
| <b>มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>                                   | ๑๐         | ๑๐           | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์               | ๑          | ๑            | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน          | ๑          | ๑            | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๗.๓ ครูออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา                               | ๒          | ๒            | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการปรับท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้              | ๑          | ๑            | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย                           | ๑          | ๑            | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค                 | ๑          | ๑            | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้เหตุผลในการปรับการสอน                      | ๑          | ๑            | ๕           | ดีเยี่ยม         |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้  | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพมาตรฐาน |
|--|------------|-------------|-------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)</b>                              | ๑๐         | ๑๐          | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา  | ๑          | ๑           | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ  | ๑          | ๑           | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| <b>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>                              | ๑๐         | ๘.๕๐        | ๔           | ดีมาก            |
| ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน   | ๑          | ๑           | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | ๒          | ๒           | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ                                  | ๒          | ๑.๖         | ๔           | ดีมาก            |
| ๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ   | ๒          | ๑.๖         | ๔           | ดีมาก            |
| ๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา   | ๑          | ๐.๖         | ๓           | ดี               |
| ๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา                             | ๒          | ๑.๖         | ๔           | ดีมาก            |
| <b>มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</b> | ๕          | ๔.๕๐        | ๔           | ดีมาก            |
| ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด  | ๒          | ๒           | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย               | ๑          | ๐.๘         | ๔           | ดีมาก            |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้  | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพมาตรฐาน |
|--|------------|-------------|-------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๕ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง<br/>ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ<br/>และเกิดประสิทธิผล (ต่อ)</b>  | ๕          | ๔.๕๐        | ๔           | ดีมาก            |
| ๕.๑ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา<br>สถานศึกษา   | ๒          | ๑.๖         | ๔           | ดีมาก            |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการ<br/>เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน<br/>อย่างรอบด้าน</b>   | ๑๐         | ๘           | ๔           | ดีมาก            |
| ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น   | ๒          | ๑.๖         | ๔           | ดีมาก            |
| ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม<br>ความถนัด ความสามารถ และความสนใจ   | ๒          | ๑.๖         | ๔           | ดีมาก            |
| ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ<br>ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ<br>ผู้เรียน  | ๑          | ๐.๘         | ๔           | ดีมาก            |
| ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือ<br>ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง   | ๑          | ๐.๘         | ๔           | ดีมาก            |
| ๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป<br>ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ   | ๒          | ๑.๖         | ๔           | ดีมาก            |
| ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และ<br>ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน  | ๒          | ๑.๖         | ๔           | ดีมาก            |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการ<br/>บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>   | ๑๐         | ๘           | ๔           | ดีมาก            |
| ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ<br>ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพ<br>ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้<br>สำหรับผู้เรียน | ๔          | ๓.๒         | ๔           | ดีมาก            |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้   | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพมาตรฐาน |
|---|------------|-------------|-------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (ต่อ)</b>   | ๑๐         | ๘           | ๔           | ดีมาก            |
| ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน   | ๓          | ๒.๔         | ๔           | ดีมาก            |
| ๑๑.๓ จัดบริการห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม   | ๓          | ๒.๔         | ๔           | ดีมาก            |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>  | ๕          | ๔.๖๐        | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา   | ๑          | ๑           | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา   | ๑          | ๐.๘         | ๔           | ดีมาก            |
| ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา  | ๑          | ๐.๘         | ๔           | ดีมาก            |
| ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  | ๐.๕        | ๐.๕         | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง   | ๐.๕        | ๐.๕         | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน   | ๑          | ๑           | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| <b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>  | ๑๐         | ๑๐          | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่ง การเรียนรู้</b>  | ๑๐         | ๑๐          | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง | ๕          | ๕           | ๕           | ดีเยี่ยม         |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้  | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพมาตรฐาน |
|--|------------|-------------|-------------|------------------|
| มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่ง การเรียนรู้ (ต่อ)                           | ๑๐         | ๑๐          | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง         | ๕          | ๕           | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| <b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>  | ๕          | ๔.๖         | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น                                | ๕          | ๔.๖         | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา                     | ๓          | ๓           | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา                            | ๒          | ๑.๖         | ๔           | ดีมาก            |
| <b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>  | ๕          | ๔.๖         | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น | ๕          | ๔.๖         | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา  | ๓          | ๓           | ๕           | ดีเยี่ยม         |
| ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย  | ๒          | ๑.๖         | ๔           | ดีมาก            |

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวม ๕๑.๑๘ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพได้ระดับ ดีเยี่ยม